

1. Определите, рифмуются ли *выделенные курсивом* слова в предложениях или нет. В талон ответов в первом случае внесите цифру 1, во втором - цифру 2.

- a) She has put on *weight* but is the same *height*.
- b) She wrote in her *diary* about her visit to a *dairy* farm.
- c) She is learning *how* to tie a *bow*.
- d) Have you seen the *crow*? – *No*.

2. Определите ударный слог в слове. Если ударение падает на **первый слог**, внесите цифру **1** в талон ответов, если на **второй** - цифру **2**.

- a) *a compound* b) *to present* c) *a suspect* d) *to transport*

3. Определите, в каких парах подчеркнутые сочетания букв читаются *одинаково (1)*, а в каких *неодинаково (2)*. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой.

- a) island – Islam b) know – knife c) muscle – scissors d) listen – Eastern

4. Определите, в каких случаях выделенные *жирным курсивом* конечные буквы *меняются (1)*, в каких *не меняются (2)* при образовании герундия глагола или при образовании прилагательного/существительного. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (a-e).

- a) day – da__ly b) die – d__ing c) lay – la__ing d) lie – l__ing

5. Определите, необходимо ли выделить следующие придаточные предложения запятыми. Если да, то в талон ответов внесите цифру 1, если нет - цифру 2.

- a) Her mother whose advice Sarah did not take was against the marriage.
- b) He abandoned the medical course which he had never enjoyed.
- c) Mount Asgard which is on Buffin Island was the scene of most famous jumps.
- d) People who have a slow-acting nervous system are attracted to high-risk activities.

6. Завершите описание ситуации, употребив подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (a-e).

“You a) *1) meant* 2) *mean* 3) *are meaning* – Luke’s in London?”

“Uhuh.”

- “How long b) *1) he is* 2) *is he* 3) *he has been* 4) *has he been* back?”

- c) *1) Already three days* 2) *Three days yet* 3) *Three days now* 4) *Still three days* .” Michael gives me d) *1) a brief* 2) *a quick* 3) *the passing* 4) *fast* glance.

- “No,” I say, trying to hide my disappointment. “No, it’s not true”.

7. Определите, в каком числе употребляются сказуемые в следующих предложениях. В талон ответов для единственного числа внесите цифру 1, для множественного - цифру 2 .

- a) The proof-reader's biggest challenge (*to be*) misprints.
- b) My sister, but not her friends, (*to be*) coming to the party.
- c) The acoustics in the new concert hall (*to be*) excellent.
- d) The vast majority of the applicants (*tend to be*) quite young.

8. Завершите диалог, употребив подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов.

A: I would like a) 1) *to go for two weeks, but no more than* 2) *going for two, possibly* 3) *to be gone at least two weeks, but not more than* 4) *to travel for two but not more than* three weeks.

B: How about a trip b) 1) *in the* 2) *to the* 3) *to* 4) *on* 5) *in* Alaska?

A: No, I'd like to go somewhere tropical.

B: Maybe you would like a trip to Bermuda? You c) 1) *will take a boat in* 2) *could take a ship from* 3) *should get on a ship in the* Florida.

A: Yes! That d) 1) *sounds interesting to me; cruises is a lot of fun* 2) *is sounding good to me; cruises are funny* 3) *sounds good to me; cruises are a lot of fun* 4) *looks nice; cruises turn out to be fun.*

9. Заполните пропуски, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой.

This impressive building _a)_ Ellis Island, _b)_ Statue of Liberty _c)_ Liberty Island, are the greatest symbols in the history of _e)_ America.

- a) 1) *on the* 2) *on* 3) *at* 4) *at the* 5) *by*
- b) 1) *next to* 2) *along with* 3) *besides the* 4) *together with the*
- c) 1) *on* 2) *on the* 3) *by* 4) *off* 5) *at the*
- d) 1) *immigration in* 2) *immigration to* 3) *emigration in* 4) *arrival at*

10. Завершите описание ситуации, выбрав необходимые лексико-грамматические варианты, и укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e) в талоне ответов.

a), except the captain on the ship was upset when a much-hated sailor _b)_. "How did this happen?" he demanded angrily, _c)_. "That's the wrong question, sir," yelled another sailor. "_d)_ him whether he was pushed or shoved."

- a) 1) *None* 2) *Not one* 3) *Everyone* 4) *Nobody* 5) *Few*
- b) 1) *had gone over* 2) *went overboard* 3) *has jumped off the boat* 4) *has fallen over*
- c) 1) *as the sailor dried off* 2) *when the sailor was drying* 3) *as the sailor dried up* 4) *as soon as the sailor had dried out*
- d) 1) *Try asking* 2) *Try ask* 3) *Try to ask* 4) *Attempt to ask*

11. Завершите описание ситуации, употребив подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов.

a) 1890s, the USA _b)_ a powerful industrial country. It was in Detroit where Henry Ford, _c)_ engineer, started his career by building a quadricycle. He _d)_ and in his free time.

- a) 1) *In* 2) *By the* 3) *In the* 4) *By*
- b) 1) *has become* 2) *was already becoming* 3) *were becoming* 4) *had been*
- c) 1) *the self-made* 2) *a self-taught* 3) *self-educated*
- d) 1) *constructed it by hand* 2) *did it manually* 3) *made it with hands*

12. Завершите фразы, употребив подходящие по смыслу антонимы для подчеркнутых прилагательных, и укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов.

- a) "I'll be there", he said in a low voice. His voice is never 1) *high* 2) *loud* 3) *quiet*.
- b) I like bright colours. – I don't. I'd go for something 1) *dull* 2) *garish* 3) *gentle* for a maximum effect.
- c) I have never worn flat shoes. I prefer 1) *low* 2) *high* 3) *tall* 4) *long* heels. One looks slimmer in them.
- d) Is it a buffet lunch? No, it is a 1) *stand-up* 2) *stand-by* 3) *sit-down* 4) *sit-in* dinner.

13. Помогите "редактору" найти 4 грамматически некорректных предложения и укажите номера выбранных вариантов в порядке их следования в талоне ответов под соответствующей буквой (a-e).

- 1) *He has worked all his life as a school principal.*
- 2) *To weak writers, the proper words are often illusive.*
- 3) *Nevertheless, even weak writers like to be complimented on their work.*
- 4) *One of the marks of a weak writer is a lose style.*
- 5) *It's no fun trying to write but not knowing how.*
- 7) *She ordered a box of monogrammed stationary.*
- 8) *When you write, just avoid jargon and colloquialisms.*
- 9) *Clarity is a major principal in good writing, he said.*

14. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу слова/словосочетания из указанных под цифрами 1-6. Каждое слово/словосочетание может быть употреблено только один раз. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой.

1) *a couch potato* 2) *a big-head* 3) *slow-coach* 4) *the teacher's pet* 5) *top of the class* 6) *a pain in the neck*

- a) What ___! It's the third time today I have to call in a computer man.
- b) Come on, get a move on, you___.
- c) Jane's always been___. No wonder she's got accepted to LSE.

d) Of course, he's got off easily again – he's ___.

15. Определите, какие из перечисленных под цифрами 1-7 глаголов можно использовать для передачи основного содержания предложений (а-е). Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой. Варианты не должны повторяться.

1) *deny* 2) *regret* 3) *recall* 4) *consider* 5) *notice* 6) *admit* 7) *claim*

a) Yes, I was certainly in town around midnight... b) I saw two men looking into all the parked cars... c) Now that you mention it, I think I did hear a car being driven away... d) I certainly didn't steal the car...

16. Прочитайте текст **Fighting the Computer Brain Invasion** и заполните пропуски в начале абзацев (а-d) подходящими по смыслу фразами, приведенными под цифрами 1-5. Внимание: фраз больше, чем необходимо. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой.

Fighting the Computer Brain Invasion

When children get to the age for games consoles, try to know what they are playing. Computer games range from highly educational, creative, delightful ones such as *Sims City*, which is training a whole new generation of enlightened city planners, via games of skill such as ski, flight, skateboard and sailing *simulation*, to pretty disgustingly violent ones such as *the Carmageddon* series and *Carpocalypse Now* and *Tomb Raider*, **artfully** designed to **lure** teenagers and alarm parents. It always amazes me to hear the parents of a nine or ten-year-old saying 'He's up playing computer games'. And when you ask which games he likes they do not know. Would these people, if asked who was babysitting, say 'Oh, some guy from the park'?

a) _____. Walk past, discuss what the game is about while you get on with the supper. Encourage sharing with other children. Any game using two controllers is better than a lonely one.

b) _____. Give warning, let a level be finished, but enforce it.

c) _____. If you have a teenager who spends a lot of time online, you probably need the software that records every site visited, and time spent; you may want one of the 'filter' programmes that cuts out **dodgy** sites. Unfortunately, these appear to do most **caveman-simple** things such as cutting out anything with the word 'sex' in it, which can seriously **rot** your A-level biology student's research material and cause **undue** resentment.

d) _____. This, during teenage years, can be a problem but it is always worth **persevering** with. If a parent or relative is around for enough time, slow to leap to judgement or hysteria, and willing to listen (leaning on the kitchen work-top while one of you has a late-night pizza, in the car, wherever) then important issues will eventually come up. If not, they won't.

Indeed, personal happiness and reasonable self-esteem are the best weapons against any kind of computer brain invasion. So is an alternative, sociable, physical pastime. We all know that a healthy small child gets more fun out of a sociable kitchen than out of Furby, and relishes a rough-and-tumble game with Dad more than a television programme. We need to extend that common sense into older ages too.

- 1) Probably the best guarantee against damage or confusion is the normal communication you have with your child.
- 2) Enforce screen breaks for the sake of the eyes and nerves.
- 3) As a parent, ensure that your children only use the computer for educational purposes.
- 4) As with television sets, keep the computer gaming area in one of the shared parts of the house.
- 5) It is self-evident that parental responsibility has to be applied to Web-surfing just as it must be to every other kind of encounter.

17. Исходя из контекста, выберите точные синонимы **выделенных жирным шрифтом** слов в тексте **Fighting the Computer Brain Invasion** , и укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (а-е) в талоне ответов.

- a) **lure** 1) educate 2) mislead 3) attract 4) entertain 5) ruin
b) **artfully** 1) uncunningly 2) in an attractive way 3) dishonestly 4) naively 5) cleverly
c) **rot** 1) improve 2) change 3) ruin 4) undermine 5) decrease
d) **undue** 1) some 2) obvious 3) excessive 4) hidden 5) a lot of

18. Исходя из контекста, выберите антонимы **выделенных жирным курсивом** слов в тексте **Fighting the Computer Brain Invasion** , и укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (а-е) в талоне ответов.

- a) **simulation** 1) game 2) pretence 3) reality 4) realisation
b) **dodgy** 1) evasive 2) most popular 3) safe 4) trustworthy
c) **caveman-simple** 1) naive 2) complex 3) sophisticated 4) civilised
d) **perservering** 1) persisting 2) insisting 3) leaving 4) giving in 5) giving away

19. Определите наличие экспрессивности в следующих подчеркнутых и выделенных курсивом словах и словосочетаниях в тексте **Fighting the Computer Brain Invasion**. Если слово/словосочетание стилистически нейтрально, в талон ответов внесите цифру 1, если имеет отрицательную коннотацию, внесите цифру 2, если имеет положительную коннотацию, внесите цифру 3.

- a) enlightened city planners b) pretty disgustingly violent c) leap to judgement d) relishes a rough-and-tumble game

20. Какие из утверждений о целом тексте **Fighting the Computer Brain Invasion** (задание 16) являются *истинными (1)*, а какие *ложными (2)*? Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под буквой соответствующего задания.

- a) *The author praises the quality of computer software for children.*
- b) *The author alerts parents to the necessity of control over the time spent by their kids surfing the net.*
- c) *The author offers practical advice on how to exert such control.*
- d) *The author acknowledges parental concern over the time their children spend online.*

21. Определите название англоязычного периодического издания по описанию его целевой аудитории. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e) в талоне ответов.

1) *The Times* 2) *New Scientist* 3) *Hello* 4) *The Economist* 5) *In Britain* 6) *The New-Yorker* 7) *Gas and Oil* 8) *Homes and Gardens*

- a) Someone interested in quality humour and good cartoons is likely to read this magazine.
- b) Someone interested in gossip is likely to read this magazine.
- c) Professional and business people interested in a comprehensive coverage of industry, commerce, politics, science and art are likely to read this magazine.
- d) Someone with middle-of-the-road views who identifies themselves with the establishment is likely to read this paper.

22. Какие из перечисленных реалий традиционно относятся к Великобритании, а какие – к США? Укажите выбранные номера в талоне ответов: 1) *Великобритания* 2) *США*.

- a) *morris dance* b) *the Muppets* c) *a Whig* d) *brown-stones*

23. Представьте, что Вы работаете турагентом. Предоставьте достоверную информацию, соединив начало и конец фразы из левой и правой колонок. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e) в талоне ответов.

a) If you want to go snowboarding in Nevada	1) fly to Glasgow, take the train to Oban and join a cruise ship.
b) If you want to go to Northwest Scotland to watch whales in the sea	2) fly to London, take the train and then a shuttle bus.
c) If you want to see Disneyland and the California Adventure theme park	3) fly to Las Vegas. The slopes are 45 minutes away.
d) If you want to visit Legoland near Windsor	4) fly to New York. It's in New York Harbour.
	5) fly to San Francisco and take the famous cable car.
	6) fly to Los Angeles and take the special bus.

24. Выберите верное толкование реалий и укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов.

a) The bald eagle is 1) *the national symbol of Australia.* 2) *the national symbol of the United States.* 3) *an endangered species found in England.*

b) “Twinkle, Twinkle, Little Star” is 1) *the American national anthem.* 2) *a popular nursery rhyme.* 3) *a poem by Robert Burns.*

c) Helen Mirren is 1) *a famous sci-fi writer.* 2) *the most filmed modern English authouress.* 3) *the actress who played the part of Elizabeth II in the famous movie “The Queen”.* 4) *the front woman of the pop-group “The Queen”.*

d) Silicon Valley is famous for 1) *its grapevine yards.* 2) *its computer industry.* 3) *its rain forests.*

25. Из каждой группы выберите 1 слово, не относящееся к ней по тематическому или грамматическому признаку, и укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e) в талоне ответов:

(a) lovely (1) horribly (2) hardly (3) surely (4) terribly (5)

(b) cooker (1) onlooker (2) passerby (3) follower (4) leader (5)

(c) horse (1) race (2) track (3) jockey (4) racist(5)

(d) UK (1) USA (2) RF (3) UFO (4) NY (5)

ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ 11 КЛАССА

1. Почему в современном обществе важно владеть иностранными языками?
2. Почему важно знать культуру страны изучаемого языка?
3. Какие книги (классические или современные) эффективнее для изучения иностранного языка?
4. Какова роль кино в изучении иностранного языка? Что для этого полезнее: кино, книги, радио, Интернет?
5. Преимущества и недостатки общения на иностранном языке с зарубежными друзьями посредством Интернета?
6. Можно ли выучить иностранный язык самостоятельно?
7. Преимущества и недостатки изучения иностранного языка в России и за рубежом.
8. Как знание иностранного языка и культуры помогает в путешествии?
9. Можно ли сохранить самобытность культуры в условиях глобализации?
10. Какой вклад может внести молодежь разных стран в защиту окружающей среды?
11. Почему происходит культурный шок и как его можно преодолеть?
12. Какие, по вашему мнению, профессии со знанием иностранного языка будут востребованы в будущем?
13. Какие иностранные языки будут наиболее востребованы в будущем?
14. Что, по вашему мнению, означает выражение «диалог культур»?
15. Что, по вашему мнению, составляет символ(ы) страны изучаемого языка?
16. Что означает латинская пословица на гербе МГЛУ *Lingua facit rasem/ Язык творит мир?*